

PROIECT DIDACTIC

Școala : Nr. 16, București, sector 3

Data: 20.XI. 2013

Clasa: a VI-a A

Diriginte: Irimia A.

Disciplina: Consiliere și orientare

Tema: “Pe cine primești în echipa ta, adevărul sau minciuna ?”

Scopul: Înțelegerea importanței adevărului în relațiile interumane

Obiective operaționale:

a) *cognitive*: La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili:

1. Să definească noțiunea de adevăr și minciună;
2. Să identifice caracteristicile care descriu adevărul și minciuna;
3. Să lucreze pe echipe în mod constructiv;
4. Să identifice consecințele minciunii asupra lor și a celorlalți;
5. Să analizeze și să identifice diverse situații de adevăr și minciună.

b) *afective*:

- respect și încredere în sine

Metode și procedee: conversația euristică, brainstorming, dezbateră, realizarea unor desene, metoda ciorchinelui, studiu de caz, lucrul în echipă, munca independentă, dezbateră;

Forme de organizare: activitate frontală, individuală, pe grupe;

Mijloace de învățământ: textul *Lupul, turma de oi și ciobănașul mincinos*, fișe de lucru, imagine, tabla.

Durata : 50 minute

Bibliografie:

Cosma, T- ora de dirigentie in gimnaziu; indrumari si texte in sprijinul profesorului diriginte. Editura Didactica si Pedagogica.

<http://www.intelepciune.ro/despre/minciuna/citate>

Ghica, V(1998)- Ghid de consiliere si orientare scolara pentru orele de dirigentie, Editura Polirom, Iasi

Desfășurarea activității

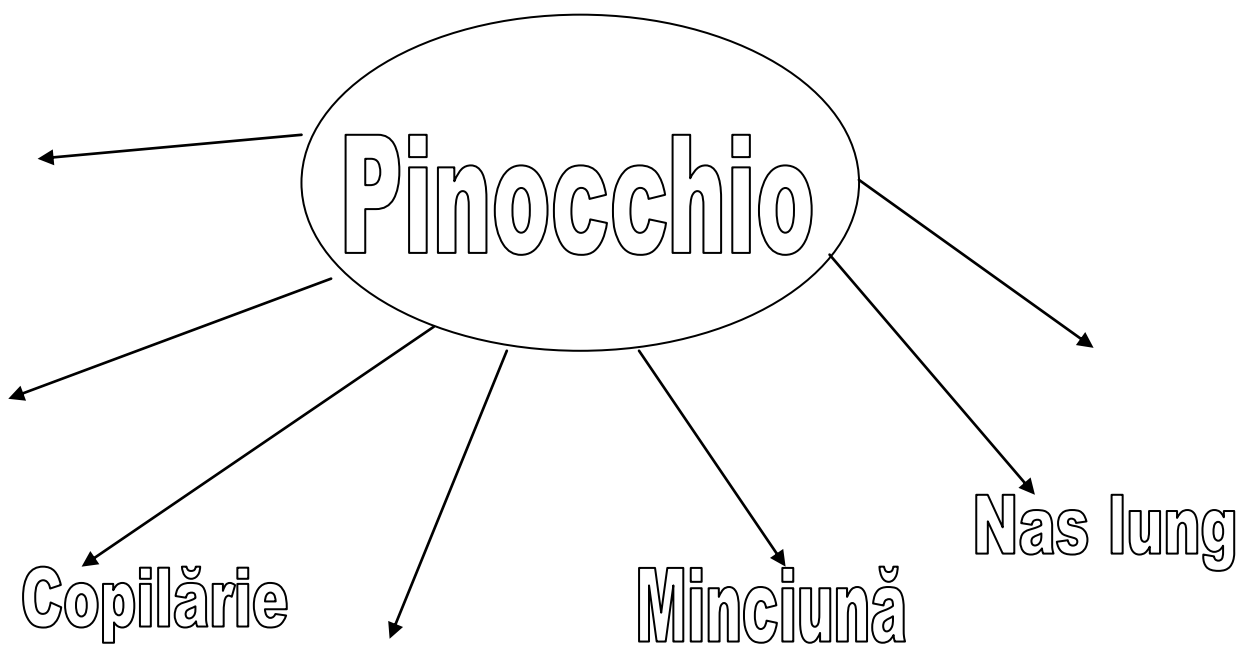
Etapetele lecției	Activitatea profesorului	Metode și procedee	Forme de organizare
1. Moment organizatoric 2 min.	Salut elevii. Verific prezența și existența resurselor materiale necesare pentru ora de dirigenție. Creez condițiile necesare desfășurării lecției.	conversația	activitatea frontală
2. Captarea atenției 5 min.	Le arăt o imagine cu personajul Pinocchio. Îi întreb dacă recunosc personajul și ce cuvinte le trec prin minte atunci când se gândesc la Pinocchio (anexă 1). Notez cuvintele la tablă. (anexă 2)	conversația metoda păianjenului brainstorming conversația euristică	activitate frontală, individuală
3. Anunțarea temei și a obiectivelor 3 min.	Astăzi vom vorbi despre tema <i>“Pe cine primești în echipa ta, adevărul sau minciuna?”</i> Explic utilitatea temei alese și anunț obiectivele.	explicația	activitate frontală
4. Derularea lecției 25 min.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Întreb dacă au găsit vreun material interesant ce poate fi dezbătut în cadrul temei de astăzi. ■ Împart foi cu textul <i>Lupul, turma de oi și ciobănașul mincinos.</i> (anexă 3). Câțiva elevi vor citi povestioara. ■ Împărțim tabla în patru coloane și notăm : <i>Care personaje au greșit în povestioara citită ?</i> <i>Care este greșeala lor ?</i> <i>Care sunt consecințele minciunii ciobănașului asupra sa și a celorlalți ?</i> <i>Ce i-ați spune ciobănașului pentru a nu mai minți ?</i> (anexă 4) Elevii merg la tablă și notează în coloana corespunzătoare răspunsurile lor. La sfârșitul acestui exercițiu, ajungem la concluzia că minciuna are consecințe. ■ Propun elevilor un joc rapid numit <i><u>Detectorul de minciuni</u></i> : <i>Scrive cinci propoziții despre tine. Una dintre propoziții să fie o minciună convingătoare.</i> 	conversația brainstorming explicația	activitate frontală activitate individuală

	<p>Elevii au la dispoziție 3 minute pentru a scrie aceste propoziții, apoi le vor citi pe rând, iar colegii din clasă vor detecta propoziția falsă. (anexă 5)</p> <p>■ În echipă de câte doi, elevii vor comenta la alegere un proverb sau un citat. (anexă 5) Reprezentantul fiecărei echipe va citi răspunsul.</p> <p>■ Lucrul în echipă pe studii de caz: Elevii vor fi împărțiți în 8 grupe. Fiecare grupă va fi formată din 4 elevi. Echipele vor avea texte comune și vor răspunde la întrebări. Reprezentantul fiecărei echipe va citi răspunsurile.(anexă 6) La sfârșitul acestei activități, vom numi câteva caracteristici pentru adevăr și minciună, ce au în comun și ce le diferențiază.</p>	<p>demonstrația</p> <p>studiul de caz</p> <p>dezbateri</p>	<p>activitate pe grupe</p>
<p>5.Evaluarea activității 10 min.</p>	<p>■ Individual, elevii vor răspunde la fișa de lucru <u>Părerea ta contează.</u></p> <p>■ Anunț elevii că data viitoare vor aduce un desen prin care ei înfățișează adevărul și minciuna. De asemenea, la lecția viitoare aștept răspunsul la întrebarea lecției de astăzi “<i>Pe cine primești în echipa ta, adevărul sau minciuna ?</i>”</p>	<p>explicația</p> <p>individual</p> <p>desen</p>	<p>activitate pe grupe</p> <p>activitate individuală</p>
<p>6.Încheierea activității 5 min.</p>	<p>Se fac aprecieri asupra participării la lecție. Se anunță tema pentru lecția viitoare.</p>	<p>conversația</p>	<p>activitate frontală</p>

Anexă 1



Anexă 2



Lupul, turma de oi și ciobănașul mincinos

Ion era ciobănașul satului și îi plăcea foarte tare munca sa. Scotea oile pe câmp în fiecare dimineață și putea să se scalde în pâraie, să mănânce brânză proaspătă și să se bucure de priveliștile minunate. Mereu găsea ceva interesant de făcut. Mă rog, aproape mereu...

În ziua aceea, Ion s-a hotărât să facă o glumă și să-i păcălească pe țăranii de pe câmpul din apropiere. Așa că a început să strige:

- Săriți, săriți, vine lupul!

Țăranii, speriați, și-au lăsat treburile și au plecat în fugă să-l salveze pe ciobănaș.

Când au ajuns, nu au găsit niciun lup. L-au vazut în schimb pe Ion, care se prăpădea de râs și le spunea:

- Ha, ha, ha! V-am păcălit!

Foarte supărați, țăranii s-au întors la treabă.

- Ar trebui să-i dăm o lecție, ca să se învețe minte și să nu-și mai bată joc de nimeni! spuse o femeie.

- Nici chiar așa! exclamă soțul acesteia. Care dintre noi nu a făcut măcar o glumă în copilăria sa?

După ce au mâncat, țăranii s-au hotărât să se odihnească puțin. Deja dormeau buștean, când, deodată s-au auzit niște strigăte:

- Săriți, săriți, vine lupul!

Toți s-au trezit îngroziți.

S-au ridicat repede, au apucat niște furci și au fugit să-l ajute pe ciobănaș.

Când au ajuns, și-au dat seama că ciobănașul îi păcălise din nou. Dar de această dată, țăranii s-au supărat foarte tare și s-au întors mâhniți la treburile lor.

Dar, pe când soarele începuse să apună, niște țipete au cutremurat liniștea din jur.

- Lupul, lupul, vine lupul. Ajutați-mă. De data asta nu glumesc!

Ion plângea fără să se oprească. Însă nimeni nu venea să-l ajute. Țăranii și-au continuat treaba, crezând că Ion iarăși glumește. Iar de data aceasta, era adevărat: lupul a omorât, una câte una, toate oile din turma sa.

Anexă 4

Care personaje au greșit în povestioara citită ?	Care este greșeala lor ?	Care sunt consecințele minciunii ciobănașului asupra sa și a celorlalți ?	Ce i-ați spune ciobănașului pentru a nu mai minți ?
---	---------------------------------	--	--

Anexă 5

Detectorul de minciuni

Scrie cinci propoziții despre tine. Una dintre propoziții să fie o minciună convingătoare.

Comentați, la alegere, unul din următoarele citate sau proverbe :

- ☐ Minciuna are picioare scurte.
- ☐ Minciuna recunoscută este pe jumătate iertată.
- ☐ Nu sunt supărat pentru că m-ai mințit. Sunt supărat pentru că de acum înainte nu te mai pot crede.
- ☐ Cine minte o dată, trebuie să se obișnuiască cu minciuna, deoarece ai nevoie de șapte minciuni pentru a proteja una singură.
- ☐ Mincinosului îi trebuie memorie bună.

Anexă 6

Echipa Nr. 1 (subiect comun cu echipa 7)

Citiți următoarea situație apoi răspundeți la întrebări :

Radu își lovește frecvent colegii în curtea școlii. De fiecare dată când colegii îl spun dirigintelui, Radu zice că nu este adevărat.

1. De ce credeți că Radu nu recunoaște adevărul ?
2. Ce ar avea de câștigat Radu, dacă n-ar minți ?
3. Care sunt consecințele minciunii lui Radu asupra sa și asupra celorlalți ?
4. Ce i-ați spune lui Radu ca să-l convingeți să nu mai mintă ?

Echipa Nr.2 (subiect comun cu echipa 5)

Citiți următoarea situație apoi răspundeți la întrebări :

De fiecare dată când Irina nu își face tema, îi spune doamnei profesoare că și-a uitat caietul de teme acasă.

1. De ce credeți că minte Irina ?
2. Ce ar avea de câștigat Irina, dacă n-ar minți ?
3. Care sunt consecințele minciunii Irinei asupra sa și asupra celorlalți ?
4. Ce i-ați spune Irinei ca să o convingeți să nu mai mintă ?

Echipa Nr. 3 (subiect comun cu echipa 6)

Bogdan este un băiat foarte liniștit acasă. În schimb, la școală, Bogdan este foarte agitat, deranjează orele, este nepoliticos cu profesorii și colegii săi. Mai mult, Bogdan le spune acasă părinților că ceilalți copii îl deranjează și că profesorii nu sunt corecți cu el.

1. De ce credeți că Bogdan minte ?
2. Ce ar avea de câștigat Bogdan, dacă nu ar minți ?
3. Care sunt consecințele minciunii lui Bogdan asupra sa și asupra celorlalți ?
4. Ce i-ați spune lui Bogdan ca să-l convingeți să nu mai mintă ?

Echipa Nr. 4 (subiect comun cu echipa 8)

Vlad este un băiat de clasa a VI-a care și-a pierdut banii de buzunar în drum spre școală. Când ajunge acasă, le spune părinților că banii i-au fost furati de colegii de clasă.

1. De ce credeți că Vlad minte ?
2. Ce ar avea de câștigat Vlad, dacă nu ar minți ?
3. Care sunt consecințele minciunii lui Vlad asupra sa și asupra celorlalți ?
4. Ce i-ați spune lui Vlad ca să-l convingeți să nu mai mintă ?

Echipa Nr.5 (subiect comun cu echipa 2)

Citiți următoarea situație apoi răspundeți la întrebări :

De fiecare dată când Irina nu își face tema, îi spune doamnei profesoare că și-a uitat caietul de teme acasă.

1. De ce credeți că minte Irina ?
2. Ce ar avea de câștigat Irina, dacă n-ar minți ?
3. Care sunt consecințele minciunii Irinei asupra sa și asupra celorlalți ?
4. Ce i-ați spune Irinei ca să o convingeți să nu mai mintă ?

Echipa Nr. 6 (subiect comun cu echipa 3)

Bogdan este un băiat foarte liniștit acasă. În schimb, la școală, Bogdan este foarte agitat, deranjează orele, este nepoliticos cu profesorii și colegii săi. Mai mult, Bogdan le spune acasă părinților că ceilalți copii îl deranjează și că profesorii nu sunt corecți cu el.

1. De ce credeți că Bogdan minte ?
2. Ce ar avea de câștigat Bogdan, dacă nu ar minți ?
3. Care sunt consecințele minciunii lui Bogdan asupra sa și asupra celorlalți ?
4. Ce i-ați spune lui Bogdan ca să-l convingeți să nu mai mintă ?

Echipa Nr. 7 (subiect comun cu echipa 1)

Citiți următoarea situație apoi răspundeți la întrebări :

Radu își lovește frecvent colegii în curtea școlii. De fiecare dată când colegii îl spun dirigintelui, Radu zice că nu este adevărat.

1. De ce credeți că Radu nu recunoaște adevărul ?
2. Ce ar avea de câștigat Radu, dacă n-ar minți ?
3. Care sunt consecințele minciunii lui Radu asupra sa și asupra celorlalți ?
4. Ce i-ați spune lui Radu ca să-l convingeți să nu mai mintă ?

Echipa Nr. 8 (subiect comun cu echipa 4)

Vlad este un băiat de clasa a VI-a care și-a pierdut banii de buzunar în drum spre școală. Când ajunge acasă, le spune părinților că banii i-au fost furati de colegii de clasă.

1. De ce credeți că Vlad minte ?
2. Ce ar avea de câștigat Vlad, dacă nu ar minți ?
3. Care sunt consecințele minciunii lui Vlad asupra sa și asupra celorlalți ?
4. Ce i-ați spune lui Vlad ca să-l convingeți să nu mai mintă ?

Anexă 7

Părerea ta contează !

1. Cum ți s-a părut tema abordată astăzi la ora de dirigenție ?
2. Ce ți-a plăcut cel mai mult ?
3. Ce nu ți-a plăcut ?
4. Care a fost ultima ta minciună ? Ai fi putut să fi sincer ? Ce urmări bune sau rele a avut minciuna ta ?
5. După tine, care este diferența dintre „o minciunică” și „o minciună” ?
6. Realizează propoziții sau o scurtă compunere care să conțină următoarele cuvinte: minciună, adevăr, consecințe, faptă, cinstit.

Echipa numărul : 6.
- Bogdan -

Deoarece el nu vrea să fie certat.

Încrederea persoanelor.

A pierdut încrederea pers.

Cammerii n-o să-l mai creadă nici când sp
răsul.

Nu am calculator și nici nu voi avea.

Îmi place să spun adevărul.

Știu să joc ping pong.

Știu să joc Rumi.

Învăț bine la școală.

O oră de muzică.

Tema cu binocchio.

Partea cu ciobăneșul.

Că nu am ps3. Deși am, nu îmi place să spun orice.

Minciuna este mai gravă decât o minciună.

1. Mă mi-a plăcut foarte mult tema
am abordat-o într-o manieră din care am făcut
o imagine, un text și am ajuns la o concluzie
finală despre mimiciu.
2. Cel mai mult mi-a plăcut lucrul în
echipă.
3. Nimic mi-a plăcut totul.
4. Am învățat-o și mama că am avut
la istorie. Da. Mama s-a supărat pe mine
pentru că nu am învățat-o.
5. Mimiciu are conștiință mai puțină
mimiciu poate avea urmări grave.

5. Îmi place să mă joc.
1. - tema mi-a părut foarte bună.
2. - mi-a plăcut cel mai mult este lucrul
în echipă.
3. - nu știu ce mi-a plăcut.
4. - ultima mea mimiciu a fost că nu
am învățat-o.

Părerea ta contează

1. Da.
2. Joculetul „Detectorul de minciuni”
3. Tot mi-a plăcut
4. Ultima mea minciună a fost: „Ea nu m-a jucat pe facebook”. Da. Pune.
5. O minciună e mai periculoasă.



