

PROIECT DIDACTIC

Școala : Nr. 16, București, sector 3

Data: 27.XI. 2013

Clasa: a VI-a A

Diriginte: Irimia A.

Disciplina: Consiliere și orientare

Tema: “Ce spun cuvintele mele despre mine ?”

Scopul: Înțelegerea importanței cuvintelor în relațiile interumane

Obiective operaționale:

a) *cognitive*: La sfârșitul orei, elevii vor fi capabili:

1. Să definească noțiunea de cuvânt;
2. Să identifice motivele care ne fac să spunem cuvinte frumoase sau urâte;
3. Să lucreze pe echipe în mod constructiv;
4. Să identifice consecințele cuvintelor asupra noastră și a celorlalti;
5. Să analizeze și să identifice diverse situații în care apar cuvintele pozitive și negative.

b) *afective*:

- respect și încredere în sine;
- motivarea elevilor să folosească puterea pozitivă a cuvintelor.

Metode și procedee: conversația euristică, brainstorming, dezbateră, metoda ciorchinelui, studiu de caz, lucrul în echipă, munca independentă, dezbateră;

Forme de organizare: activitate frontală, individuală, pe grupe;

Mijloace de învățământ: textul *Esop și stăpânul* , fișe de lucru, imagini, tabla.

Durata : 50 minute

Bibliografie:

Cosma, T- ora de dirigenție în gimnaziu; îndrumări și texte în sprijinul profesorului diriginte. Editura Didactică și Pedagogică.

Sursa imagine afiș : <http://mediacbee.ro/video/cuvintele-ranesc/>

Fotografii : internet Google

Ghica, V(1998)- Ghid de consiliere și orientare școlară pentru orele de dirigenție, Editura Polirom, Iași

	<p>Elevii îl vor caracteriza pe Esop ținând cont de cuvintele pe care el le folosește : <i>Cum vi se pare Esop ?</i> (anexă 4)</p> <p>La sfârșitul acestei activități ajungem la concluzia că cuvintele pe care le folosim spun foarte multe lucruri despre noi.</p> <p>■ Lucrul în echipă : Elevii vor fi împărțiți în 8 grupe. Fiecare grupă va fi formată din 4 elevi. Echipele vor primi o fotografie în care personajele sunt triste, fericite, îngrijorate etc. Fiecare echipă își va imagina ce cuvinte i-au fost adresate personajului său și în ce context. (anexă 5) Reprezentantul fiecărei echipe va citi răspunsurile.</p> <p>La sfârșitul acestei activități, vom numi câteva urmări pozitive și negative ale cuvintelor, când și cum se folosesc, cum ne pot afecta comportamentul.</p>	<p>demonstrația</p> <p>explicația</p> <p>lucrul în echipă</p> <p>studiul de caz</p> <p>dezbateri</p> <p>conversația</p>	<p>activitate pe grupe</p>
<p>5.Evaluarea activității 10 min.</p>	<p>■ Elevii vor completa fișa “Ce-ai spune în următoarele situații ?” (anexă 6) ■ Individual, elevii vor răspunde la fișa de lucru <u><i>Părerea ta contează.</i></u> (anexă 7)</p>	<p>explicația</p> <p>individual</p> <p>conversația</p>	<p>activitate individuală</p>
<p>6.Încheierea activității 5 min.</p>	<p>Se fac aprecieri asupra participării la lecție. Se anunță tema pentru lecția viitoare.</p>	<p>conversația</p>	<p>activitate frontală</p>

Cuvintele pot

RĂNI

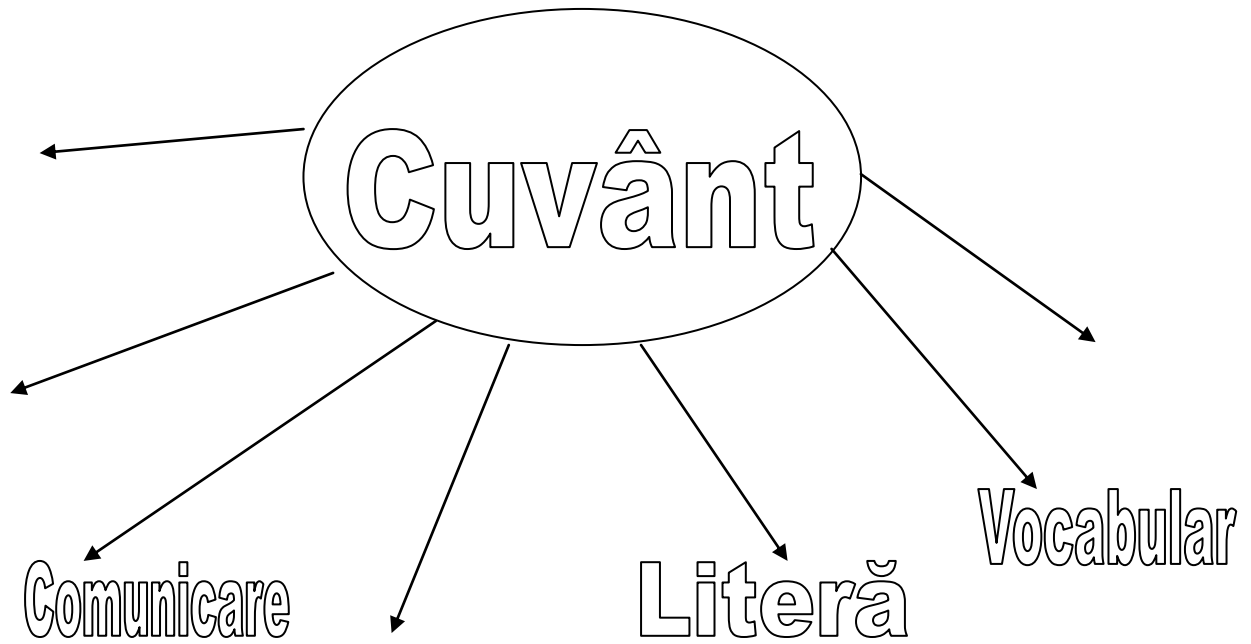


sau

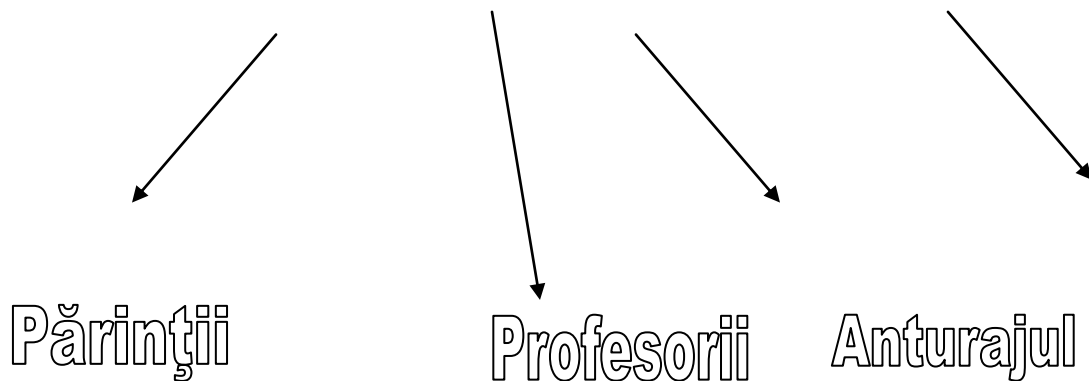


VINDECA

Ale tale ce vor face azi?



Cine te învață să folosești cuvintele ?



Anexă 3 (această foaie rămâne elevilor)

Esop și stăpânul

Esop, cunoscut de posteritate drept inventatorul fabulei, după cum, probabil bine știți, a trăit ca sclav în Elada (Grecia Antică). Sclav era doar cu trupul, căci mintea lui nu s-a "bucurat" niciodată de "fericirile" sclaviei.

Într-o zi oarecare, stăpânul, după cum îl știa, descărcăreț, puse să fie chemat dis -de- dimineață. -Esoape, zise el, ai să te duci la piață și din puținii bani pe care ți-i dau, ai să-mi aduci ce e mai rău de acolo. Cel mai urât lucru pe care îl găsești.

Esop se duse la târg și se întoarse repede, spre uimirea stăpânului său și a oaspeților pe care acesta, vezi, dorea să îi uimească cu înțelepciunea sclavului său.

-Esoape, îl întrebă stăpânul, spune-mi... ce ai adus de la piață

Esop scoase din torbă(prima parte a textului)

o limbă lungă, tăiată la capăt și o puse pe masă în fața stăpânului și a oaspeților lui, care priveau uimiți.

-Esoape, strigă nervos stăpânul... adică eu te trimit la târg să îmi aduci ce e mai rău de acolo... și tu... tu te întorci cu o limbă...

-Stăpâne, îi spuse Esop blajin, dar nu limba e cel mai rău lucru de pe lumea aceasta? Câți oameni nevinovați nu au murit din cauza unei limbi, care nu a stat la locul ei?! Câte cetăți și regate nu s-au prăbușit, tot din cauza unor limbi stricate?! Certuri, minciuni, înșelătorii nu tot prin limbă se fac? Cele mai rele lucruri ce se întâmplă pe lumea aceasta, nu tot din cauza unei limbi mârșave se întâmplă?

Oaspeții dădură din cap, în semn de aprobare. Stăpânul se liniști și-i spuse lui Esop:

-Esop, de astă dată îți dau bani mulți. Du-te la piață și acum să îmi aduci cel mai de preț lucru de acolo! Cel mai bun!

Se duse Esop și nici de această dată nu zăbovi mult la târg. Se întoarse la fel de repede și spre uimirea tuturor puse pe masă.....(a doua parte a textului)

o limbă, aidoma cu cea adusă înainte. Oaspeții priveau uimiți, nevenindu-le să-și creadă ochilor, cum își bate joc Esop de stăpânul său. Stăpânul avea spume la gură și furios, sări în picioare, urlând la Esop:

-Esop... tu îți bați joc de cuvântul meu? Vrei să pun să te biciuiesc? Nu ți-am spus adineauri să îmi aduci de la piață ce e mai bun și mai frumos?

-Ba da stăpâne, încuvință Esop, foarte liniștit.

-Și tu te întorci cu o limbă? Nu același lucru mi l-ai adus și mai înainte, când ți-am ordonat să îmi aduci ce e mai rău și mai stricat de acolo?! urlă stăpânul și mai nervos pe Esop.

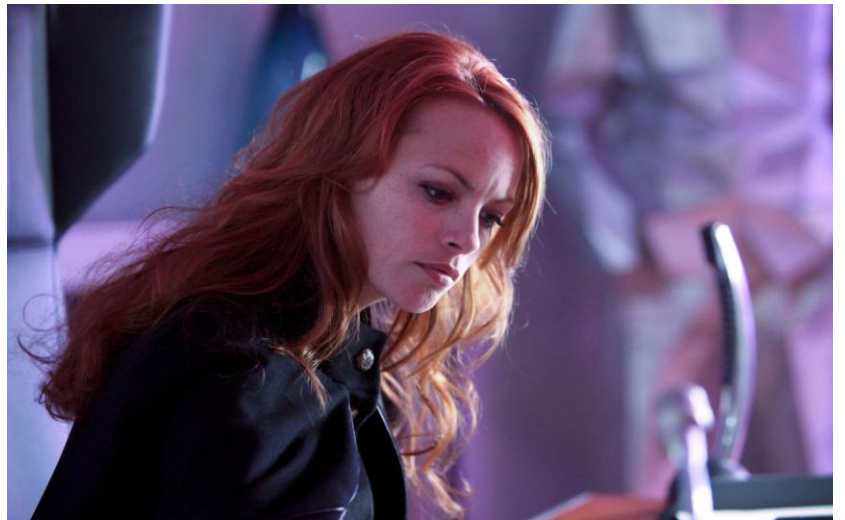
-Stăpâne, spuse Esop calm,.....(a treia parte a textului)

dar nu limba e și cel mai frumos lucru de pe această lume?! Câte cetăți și regate nu s-au ridicat datorită unor limbi. Câte legăminte, vorbe înțelepte, laude, rugăciuni, mântuiri nu s-au făcut și se mai fac prin intermediul unor limbi? Muzica și învățătura, nu prin limbă se fac? Nu e limba oare lucrul cel mai frumos și mai minunat de pe aceasta lume?

Anexă 4

Ce credeți că a adus Esop din piață ?	Care este lucrul cel mai bun pe care l-a adus Esop din piață ?	Ce credeți că a spus Esop în apărarea sa pentru a scăpa să fie biciuit ?	Cum vi se pare Esop ?
---------------------------------------	--	--	-----------------------

Anexă 5



Anexă 6

Ce-ai spune în următoarele situații ?

1. Crina a obținut locul I la olimpiada de română pe țară. Îi vei spune Corinei :
 - a) Mare brânză...
 - b) Felicitări, este o adevărată reușită !
 - c) Cred că ne te-ai mai jucat de multă vreme...
2. Flavius și-a rupt piciorul. Îi spui :
 - a) Vezi, vezi, dacă nu deschizi bine ochii...
 - b) Cred că vei rămâne paralizat toată viața.
 - c) Sper să te vindeci cât mai repede.
3. Părinții Irinei nu îi dau voie să meargă în parc înainte să-și termine temele.
Când te întâlnești cu Irina îi vei spune :
 - a) Cred că părinții tăi îți doresc binele.
 - b) Ce părinți nașpa ai !
 - c) Nu mi-aș dori părinți ca ai tăi.
4. Mergi la înmormântarea bunicii unei prietene. În acea zi, îi vei spune prietenei tale :
 - a) Ce bine te prinde rochia aceasta !
 - b) Îmi pare rău, știu cum este, și mie mi-a murit pisica.
 - c) Îmi pare rău, sunt cu tot sufletul alături de tine.
5. Ai fost invitat la o petrecere. Îi vei spune gazdei :
 - a) Îmi plac petrecerile unde este multă mâncare pe gratis.
 - b) Vă mulțumesc pentru invitație, să mai mă invitați și altă dată.
 - c) Am petrecut o seara plăcută în compania dvs.

Anexă 7

Păreră ta contează !

1. Cum ți s-a părut tema abordată astăzi la ora de dirigenție ?
2. Ce ți-a plăcut cel mai mult ?
3. Ce nu ți-a plăcut ?
4. Care au fost ultimele cuvinte negative pe care le-ai folosit în ultimul timp ? Ce ai avut de câștigat sau de pierdut de pe urma lor ?
6. Realizează propoziții sau o scurtă compunere care să conțină următoarele cuvinte: cuvânt, bucurie, tristețe, comportament.